

# 多种教学方法在眼科见习教学中的应用

赵 薇, 李才锐, 洪 卫

作者单位: (671000) 中国云南省大理市, 大理学院附属医院眼科  
云南省第四人民医院 大理学院临床医学研究中心  
作者简介: 赵薇, 女, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 眼底病。  
通讯作者: 李才锐, 男, 副教授, 研究方向: 眼底病. windasmile@126. com  
收稿日期: 2011-01-28 修回日期: 2011-03-29

## Practice and experience of teaching ophthalmology for probationers with different methods

Wei Zhao, Cai-Rui Li, Wei Hong

Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Dali University, Clinical Research Center of Affiliated Hospital of Dali University, the Fourth Hospital of Yunnan Province, Dali 671000, Yunnan Province, China

**Correspondence to:** Cai-Rui Li. Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Dali University, Dali 671000, Yunnan Province, China. windasmile@126. com

Received: 2011-01-28 Accepted: 2011-03-29

### Abstract

• Practice and experience of ophthalmology for probationers are very important, Which is a process of turning knowledge into reality. We combine different teaching methods and increase passion of ophthalmology students to improve teaching efficacy.

• **KEYWORDS:** ophthalmic novication; teaching methods

Zhao W, Li CR, Hong W. Practice and experience of teaching ophthalmology for probationers with different methods. *Guoji Yanke Zazhi (Int J Ophthalmol)* 2011;11(5):839-840

### 摘要

眼科见习是从理性到感性深化知识的重要组成部分。我们联合利用多种教学方法,提高了学生的学习积极性,同时提高了教学质量。

**关键词:** 眼科见习; 教学方法

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-5123. 2011. 05. 029

赵薇, 李才锐, 洪卫. 多种教学方法在眼科见习教学中的应用. 国际眼科杂志 2011;11(5):839-840

### 0 引言

眼科学是临床医学的一个重要分支,是医科学生必修的内容之一,眼科有其自身特点,而且和全身疾病都有千丝万缕的联系。由于眼科学专科性极强,抽象内容较多,初学者缺乏相关的知识背景,常常感觉学生学习时“云中

雾中”、“似懂非懂”,学生缺乏兴趣;同时,眼科学与其他如内科、外科、妇科、儿科等相比只是一小分支,学生重视不够,也是无法学好眼科的重要因素。其中,眼科见习教学是眼科学学习的一个重要组成部分,在见习过程中更好的深化理论知识提高学生的学习兴趣显得尤为重要。

### 1 多媒体教学和模型教学结合

多媒体教学是计算机发展过程的对教学促进的一个里程碑,多媒体教学可将文本、图像、录像、声音融为一体。充分的利用多媒体可以更好提供与学生想象和思考的空间,提高学生的兴趣,增进教学效果<sup>[1,2]</sup>。同时,眼科模型在见习课中的灵活应用也很重要,如果说多媒体给同学们提供了“望梅止渴”的机会,那眼睛实实在在的模型可以让同学们更好地具体直观地了解眼睛的相关知识,彻底“止渴”。比如说在见习课中,讲解眼科基础检查的时候就可以将两种教学方法有机的结合。首先对眼的解剖进行一个理论的小结复习,利用多媒体回顾眼睛的各种透明的屈光间质,让同学们知道角膜、前房、晶状体、玻璃体;回顾结膜、巩膜、色素膜、视网膜的作用,在多媒体的帮助下,大家基本了解了眼睛的组成,但是还处于相对“混沌”状态;接下来展示眼科模型,可以将知识整合,明确了各部分所在的位置;最后小组之间的同学互相观察眼睛,将知识进一步具体化,基本掌握眼的基础解剖。由于见习分组,学生相对少,授课在见习课中进行,有利于学生提高注意力,而分组观察眼部模型和自身眼睛,则对解剖了解更透彻。

### 2 PBL 教学法和临床病例分析法结合

PBL 教学法是以问题为中心的教学方法 (problem-based learning),是目前教学中常用的方法。PBL 教学强调以学生为中心,可以使学生养成积极学习的习惯,提高其理解力、学习技巧及克服困难的能力,培养他们在将来实践工作中需要的能力和技巧如团队合作精神、主持能力、倾听与记录能力、相互尊重与宽容、对文献评价能力、自我指导式学习和文献使用能力及表达技巧等。PBL 教学强调整体参与,能够激发学生参与整个过程,这样我们可以把概念与实际生活中的事情关联起来的过程中,加深了对知识的理解<sup>[3,4]</sup>。病例分析法则可以将典型病例提供给同学们作为思考问题的工具,可以将理论知识更好的应用于临床,单纯在理论课上列举典型病例虽然在一定程度上可以提高学生的积极性,但是很多同学由于没有带着问题思考容易只对病例本身感兴趣,上课后倒是可以说说“故事”,但是对故事蕴含的知识“浑浑噩噩”,而在见习过程中由于直接接触患者,将二者结合就会获得更好的教学效果。比如,年龄相关性白内障的见习,首先选择一个合适的患者询问病史:视力下降有多长时间?有疼痛否?如果有疼痛,是什么性质的疼痛(胀痛、刺痛等)?有重影否?眼前黑点/黑影飘动或黑影固定?患者回答:视力下降 3a,加重 1a;1a 前眼有疼痛,为胀痛,但最近 1mo 没有疼

痛;近1a来有重影,但是之前没有该症状;少量眼前黑点飘动,随眼球转动。专科检查:双眼视力为0.05,角膜透明,房水清,晶状体不均匀混浊,混浊度(+++),玻璃体混浊,眼底窥不清。问题:(1)该患者的初步诊断是什么?(2)为什么眼部会在发病过程中有胀痛?(3)该病为什么会有重影?(4)为什么在病史询问过程中要问“眼前黑点/黑影飘动或黑影固定?”通过病例讨论,可以让同学系统回顾“白内障”、“青光眼”、“眼底病”等方面的知识,鼓励学生积极参与提问,使学生尽快由被动学习向主动学习转变,在发挥学生主观能动性的同时,培养学生的临床思维能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力<sup>[5]</sup>,提高学生学习的主动性,体会和认识到知识点之间的相互连续性和贯通性。

### 3 临床新进展的讲授,进一步激发学生学习兴趣

眼科学发展较快,各种新技术应用更新较快,适当在见习过程中结合见习内容介绍眼科新进展,也提高学生的学习兴趣,促使他们去查阅相关资料,不仅开阔学生的视野,提高了自学的能力,而且对教师了解新知识,掌握新动态也有很好的促进作用。临床新进展的讲授是我们利用眼科是教学科研机构的特点开设的,我们安排低年资住院医师和在读研究生进行一个小专题的讲座,结合临床及科研的最新进展,定期开展各项专题的讨论,一方面促进科

室“人人为教师、人人为学生”的学习气氛,另一方面也给见习的学生学习教材以外的新知识、新进展,启发学习思维。

通过以上的方式,我们发现学生对眼科的学习热情有了很大的改善,在今后的教学工作中,我们要注意多总结好的教学方法,老师与老师之间、老师和学生之间形成“教学相长”的良好势态,虽然大部分学生毕业后不会从事眼科工作,但是让学生明白知识之间的普遍联系,不是眼科医生不等于不接触眼科疾病,了解眼科疾病对于开阔视野,提高自学能力和提高诊断水平很重要,因为减少疾病的漏诊和误诊需要我们从教学和学习中一点一滴积累起来。

#### 参考文献

- 1 张晋晖. 浅论计算机辅助教学的基础. 中国医疗前沿:学术版 2008; 3(6):54-56
- 2 董薇. 多媒体技术在眼科教学中应用. 中国新医学论坛 2007; 7(8):75-76
- 3 王配军,李文春,王汉琴,等. PBL教学法在局部解剖学教学中的应用. 医学教育探索 2009;8(6):613-615
- 4 Dolmans D, Schmidt H. The advantages of problem-based curricula. *Postgrad Med J* 1996;72(851):535-538
- 5 钟华,茶雪萍,袁援生. PBL与Seminar教学模式相结合在眼科研究生临床教学中的应用. 国际眼科杂志 2010;10(12):2333-2334