

关于眼科硕士研究生专业课教学模式的研究

赵桂秋¹, 范真², 车成业¹, 贾文妍¹

作者单位:¹(266000)中国山东省青岛市,青岛大学附属医院眼科;²(266000)中国山东省青岛市,青岛大学医学院眼科
作者简介:赵桂秋,女,博士,博士研究生导师,主任医师,青岛大学医学院附属医院眼科中心主任,眼科教研室主任,研究方向:角膜病、白内障。
通讯作者:赵桂秋. guiqiuzhao@126.com
收稿日期:2012-04-12 修回日期:2012-08-13

Study of the teaching method in ophthalmological postgraduates

Gui-Qiu Zhao¹, Zhen Fan², Cheng-Ye Che¹, Wen-Yan Jia¹

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266000, Shandong Province, China;²Department of Ophthalmology, Qingdao University Medical College, Qingdao 266000, Shandong Province, China

Correspondence to: Gui-Qiu Zhao, Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266000, Shandong Province, China. guiqiuzhao@126.com
Received:2012-04-12 Accepted:2012-08-13

Abstract

- **AIM:** To discuss the effect of problem-based teaching (PBL) method in ophthalmology for postgraduates.
- **METHODS:** Traditional teaching method was used to teach grade 2009 postgraduates in ophthalmology (control group), while PBL was used to teach grade 2010 postgraduates (experimental group) to discuss the teaching effect of different methods.
- **RESULTS:** The score of specialized courses in the experimental group was higher than that in the control group, the satisfied rate of teaching effect was also higher.
- **CONCLUSION:** PBL is worthy to be popularized in the teaching of specialized courses for ophthalmological postgraduates.
- **KEYWORDS:** problem-based learning; postgraduates; ophthalmology

Citation: Zhao GQ, Fan Z, Che CY, et al. Study of the teaching method in ophthalmological postgraduates. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2012;12(9):1756-1757

摘要

目的:探讨PBL(problem-based learning)教学法在眼科硕士研究生专业课教学中的应用。
方法:以青岛大学医学院2009级眼科硕士研究生为对照

组采用传统教学法,2010级眼科硕士研究生为实验组采用PBL教学法,探讨不同教学法的教学效果。

结果:实验组专业课成绩较对照组提高,对教学效果的满意率也较高。

结论:PBL教学法值得在眼科硕士研究生专业课教学中进一步推广。

关键词:PBL教学法;硕士研究生;眼科学

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2012.09.47

引用:赵桂秋,范真,车成业,等.关于眼科硕士研究生专业课教学模式的研究.国际眼科杂志2012;12(9):1756-1757

0 引言

PBL教学法是目前发达国家较为流行的一种新颖的教学方法,是美国神经病学教授 Barrows 1969年在加拿大的 McMaster 大学首创的^[1]。其教学的基本程序是:临床病例—提出问题—学生自学—小组讨论—教师总结,即在教师的指导下,学生以一个具体的临床问题或疑难病例引出问题,联系相关的基础和临床知识,通过图书馆或互联网查阅资料、文献来分析问题,然后同学们带着各自的观点进行充分的小组讨论,并将所查资料、信息等进行交流、补充、共享,解决问题,最后由老师来归纳点评,解答学生们提出来的问题,做出总结^[2]。以往我们较常采用的传统教学方法则大都是以专题讲座的形式进行,将教学任务分配到各个专业组(白内障、青光眼、眼表疾病、眼底病、眼外伤与整形、眼屈光及眼肌),定期组织全科研究生学习。在复习本科所学知识的基础上,结合具体案例强化记忆,同时适当引入一些相关的国际前沿理论。但这种老师讲学生听的模式下学生学习比较被动,对知识理解不十分透彻,记忆不够深刻,和临床中遇到的实际问题不合拍。为此,我们在眼科研究生专业课教学方法上做了一些初步的研究,以期提高眼科专业课的教学质量,为眼科临床实践提供坚实的基础^[3]。

1 对象和方法

1.1 对象 使用传统教学法的青岛大学医学院2009级眼科硕士研究生25例作为对照组,使用PBL教学法的青岛大学医学院2010级眼科硕士研究生25例作为实验组。

1.2 方法

1.2.1 PBL教学法实施过程 (1)学生分组。以同期进科的3~4例硕士研究生为一个小组,分配到各个专业组,每组轮转2mo。考虑到研究生的学习、工作背景及知识结构不同,尽量将他们混合分组,这样可以优势互补,有利于互助互学,提高学习效率。每组由一名眼科主治医师担当指导教师。(2)提出问题。以人民卫生出版社的眼科学为基础教材,以临床实习中遇到的具体问题或眼科常见病为出发点。如以白内障术后常见并发症及诊

表1 青岛大学医学院眼科研究生眼科学考试成绩比较 例

分组	例数	90分以上	80~89分	80分以下	平均成绩(分)
对照组	25	8	16	1	87.40±4.12
实验组	25	14	11	0	89.54±3.62 ^a

^a $P < 0.05$ vs 对照组。

疗方案提出问题,让学生询问主诉、收集病史、体格检查,提出需要做的进一步辅助检查,给出结果,从而提出假设^[4]。(3)学生自学。学生利用教科书、文献、计算机网络查询相关资料,明确相关疾病的特点及诊疗方案,小组成员之间可以交换资料,互帮互助。(4)小组讨论。小组成员之间分享信息,进行充分的讨论,做出诊断及鉴别诊断,给出治疗原则及具体的治疗方案,观察治疗实施后的效果,验证假设。(5)教师总结。完成上述步骤后由带教老师进行总结,使学生进一步提高对该问题的系统认识。

1.2.2 传统教学方法的实施 将教学任务分配到各个专业组(白内障、青光眼、眼表疾病、眼底病、眼外伤与整形、眼屈光及眼肌),每2wk进行一次专题讲座,组织全科研究生一起学习。在复习本科所学知识的基础上,结合具体案例强化记忆,同时适当引入一些相关的国际前沿理论。

统计学分析:用SPSS 11.0 统计分析软件进行处理。评估结果用均数±标准差表示,统计学分析采用成组 t 检验,以 $P < 0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 眼科学考试成绩 第三学期结束时进行眼科专业课(眼科学)考试,考试成绩见表1。

2.2 满意度调查 学期结束后发放教学效果满意度调查问卷,回收率为100%。教学效果满意度见表2。

3 讨论

医学研究生经过一、二学期的专业基础课及学位课的学习,第三学期即进入临床实习阶段。为了使临床基础知识和临床实践更好的结合起来,医学研究生的专业课及专业英语的学习任务也放在第三学期。眼科作为二级学科,所招收的医学研究生在本科教学阶段大都没有眼科学专业的临床实习,同其他专业研究生相比,专业领域的临床基础知识及临床实践能力都比较欠缺^[5]。为此,更有必要切实做好眼科硕士研究生的专业课教学工作。

我们的研究证实PBL教学法比传统教学法有优势,研究生的专业课成绩有明显提高,对教学效果满意度也较高,值得在今后的研究生临床教学中进一步推广。这也与西方的Dolamans等^[6]的研究结果相一致。由此看出PBL教学法是一种较新的教育理念,应该逐渐成为广泛应用的模式。在眼科硕士研究生专业课教学中,PBL教学法的优势主要体现在以下几方面:(1)使研究生对眼科学基础知识的记忆更深刻、理解更透彻、运用更灵活,专业课成绩明显提高^[7]。(2)学生主动提出问题,积极寻找答

表2 青岛大学医学院眼科研究生眼科学教学效果满意度

分组	例数	满意	基本满意	不满意
对照组	25	10(40)	12(48)	3(12)
实验组	25	20(80)	5(20)	0

案,利用教科书、专业文献、互联网等多种途径获取信息,明显提高了他们的自学能力。(3)提高了研究生的科研能力,为后续的试验设计及论文撰写打下坚实的基础。(4)同学之间进行广泛的讨论与交流,培养了学生良好的人际交往能力、与他人合作意识以及团队精神。(5)提高学生的语言表达能力,有利于培养学生的综合素质^[8]。(6)引导式教学,学生的学习兴趣增强。鼓励学生在临床实践中主动发现问题,勤于思考,学生的学习积极性高^[9]。(7)对教师队伍的要求更高,教学相长,有利于带教医师的快速成长^[10]。

总之,PBL教学法既能提高研究生的学习主动性,又能培养他们的综合素质,同时有利于教师队伍的培养。通过PBL教学法学生对眼科基础知识的理解更透彻,能较好的运用到临床实践中。因此,我们认为PBL教学法值得在眼科硕士研究生专业课教学中进一步推广。

参考文献

- 1 杨淑华,刘艳阳,李碧丽,等. PBL教学法在临床医学专业学位研究生培养中的应用探讨. 中国高等医学教育 2011; 7:112-114
- 2 陈杰,刘琅君,徐宏. PBL教学法在口腔正畸研究生教学中的应用. 青岛大学医学院学报 2006;42(2):176-177
- 3 赵桂秋,刘静,车成业,等. Seminar教学法在眼科学研究生培养环节中的应用. 中华医学教育探索杂志 2011;10(11):1288-1290
- 4 鲁曼华,王春晖,展德廷,等. 以问题为基础的学习教学法在肝胆外科临床实习中的应用. 医学研究生学报 2005;18(7):666-667
- 5 钟华,余敏斌,袁援生. 如何提高眼科学研究生的临床能力. 中华医学教育探索杂志 2011; 10(7):783-785
- 6 Dolamans DH, De Crave W, Wolfhagen IH, et al. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Med Educ* 2005;39(7):732
- 7 赵永忠,肖绪华,薄晓通,等. PBL教学法应用于硕士研究生消化内科实习的体会. 中外健康文摘 2010;7(22):387-388
- 8 赵桂秋,贾文妍,车成业,等. 眼科学研究生综合素质培养的初步探讨. 国际眼科杂志 2010;10(12):2335-2337
- 9 赵桂秋,王晓雪,车成业,等. 启发式教育法在培养眼科学研究生理论素养中的应用. 基础医学教育 2012;14(3):39-41
- 10 鲍立军,邹余粮,韩小兵,等. PBL教学法在妇产科学临床实习教学中的应用与实践. 中国医学教育技术 2010;24(1):81-83