

2013年国际眼科考试全球考生通过情况分析

柳雯,张泉慧,朱钊良,张赛一,李佩晔

作者单位:(100097)中国北京市,国家医学考试中心
作者简介:柳雯,毕业于安徽医科大学,学士,中级,资深考务管理项目主管,研究方向:医学教育与考试管理。
通讯作者:柳雯.louise321@163.com
收稿日期:2014-07-03 修回日期:2014-11-19

Analysis based on the passrate of the 2013 ICO examinations taken by worldwide examiners

Wen Liu, Quan-Hui Zhang, Zhao-Liang Zhu, Sai-Yi Zhang, Pei-Ye Li

National Medical Examination Center, Beijing 100097, China
Correspondence to: Wen Liu. National Medical Examination Center, Beijing 100097, China. louise321@163.com
Received:2014-07-03 Accepted:2014-11-19

Abstract

- AIM: To find out the weaknesses of the cultivation of the Chinese ophthalmology physicians and the gap between Chinese and the international ophthalmology physicians, so that provide the advice on the future cultivation of the Chinese ophthalmology physicians.
- METHODS: The passrate of the 2013 ICO examinations taken by worldwide examiners by common statistical methods was analyzed.
- RESULTS: The results indicated that the test scores of Chinese candidates' were lower than that of the international average level, there was a obvious gap existed between Chinese and other countries' ophthalmology physicians. It showed that Chinese candidates were not quite adaptable to this examination, basic science and clinical level needed to be improved.
- CONCLUSION: It may shows that the effects on the mid-anaphase of our country's ophthalmology residency training are not so good, which area we should pay more attentions.
- KEYWORDS: ICO examinations; ophthalmology; physicians

Citation: Liu W, Zhang QH, Zhu ZL, et al. Analysis based on the passrate of the 2013 ICO examinations taken by worldwide examiners. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2014;14(12):2244-2246

摘要

目的:旨在找出中国眼科医师在培养中存在的问题及与国

际眼科医师间水平的差距,以期今后中国眼科医师的培养提供参考。

方法:对全球所有参加2013年国际眼科考试的考生的通过率进行一般统计学分析。

结果:本研究发现,中国考生的考试成绩低于国际平均水平;尤其是临床部分,中国考生的通过率与其他国家的考生差距十分明显;可能表明中国考生对于该项考试的适应性还不够好,基础知识和临床水平尚需进一步提升。

结论:可能表明我国在眼科住院医师中后期培养上效果不佳,今后需要在这方面下苦功夫。

关键词:国际眼科考试;眼科;医师

DOI:10.3980/j.issn.1672-5123.2014.12.38

引用:柳雯,张泉慧,朱钊良,等.2013年国际眼科考试全球考生通过情况分析.国际眼科杂志2014;14(12):2244-2246

0 引言

近年来,眼科学有了飞跃的发展,无论是对疾病的认识、治疗还是诊断技术、方法,都有了很大的进步。对于眼科医师来说,为了提高自己的诊疗技术和诊疗水平,工作后依然面临一个长期的学习过程^[1]。而这其中,考试和评价是眼科医师职业生涯的重要组成部分,它为受试者提供了目标和激励。因此,结构合理、信度、效度俱佳的考试有助于眼科医师的职业成长。

在此背景下,2005年中华医学会眼科分会将国际眼科考试引入中国,目前全球有80多个国家共计2万多名眼科医师参加了该考试。国际眼科考试的主办机构是国际眼科理事会,考试目的是通过评价考生是否获得一定广度、深度的眼科基础知识和临床知识。参加这项考试有助于提高我国眼科学的整体水平并加快我国眼科事业与国际接轨。引入中国的国际眼科考试分为基础知识、视光学和临床知识三个部分,均为纸笔考试,针对住院医师培训第二年至第四年的眼科医师。其中,基础知识和视光学考试难度为标准水平,后一部分难度为高级水平;只有通过了基础知识考试才有资格参加临床知识考试,视光学作为基础知识考试的补充不是考生必考科目。目前有英语、汉语、法语、德语、葡萄牙语、俄语、西班牙语、土耳其语等几个语种;对中国考生而言,前两部分考试可选择汉语试卷,而临床知识考试则为英文试卷。

1 对象和方法

1.1 对象 研究对象为2013年全球所有参加国际眼科考试的考生,涉及65个国家及地区,考生共计1555人。

1.2 方法 使用EpiData软件建立数据库,统一编码并进行双录入。提出不合格数据后,采用SPSS 20.0进行统计

表 1 2013 年国际眼科考试各国考生通过情况

序号	国家	基础知识 考试人数	通过 人数	通过率 ¹	视光学 考试人数	通过人数	通过率 ²	临床知识 考试人数	通过 人数	通过率 ³	通过率 ¹ 与 通过率 ³ 之差
1	India	277	231	83%	290	244	84%	164	126	77%	7%
2	Egypt	191	119	62%	198	-	-	98	49	50%	12%
3	China	116	47	41%	92	48	52%	31	2	6%	34%
4	Saudi Arabia	69	32	46%	67	-	-	51	33	65%	-18%
5	Mexico	64	45	70%	73	36	49%	42	14	33%	37%
6	Iraq	55	44	80%	56	44	79%	34	13	38%	42%
7	Brazil	52	41	79%	50	-	-	26	18	69%	10%
8	Sudan	52	36	69%	55	-	-	31	10	32%	37%
9	Turkey	46	31	67%	52	-	-	15	8	53%	14%
10	Libya	43	19	44%	26	-	-	19	8	42%	2%
11	Indonesia	39	4	10%	39	-	-	-	-	-	-
12	Spain	38	32	84%	33	-	-	22	16	73%	11%
13	Bangladesh	31	14	45%	34	17	50%	23	2	9%	36%
14	Switzerland	30	24	80%	23	-	-	10	9	90%	-10%
15	Jordan	29	27	93%	32	-	-	30	20	67%	26%
16	Nigeria	29	22	76%	32	22	69%	16	12	75%	1%
18	Thailand	27	24	89%	21	-	-	8	8	100%	-11%
17	Chile	27	20	74%	30	-	-	34	19	56%	18%
19	Argentina	26	14	54%	13	6	46%	8	6	75%	-21%
20	Syria	26	8	31%	26	-	-	13	5	38%	-8%
21	Pakistan	24	18	75%	26	19	73%	31	9	29%	46%
22	Yemen	22	14	64%	22	-	-	16	7	44%	20%
23	Dominican Republic	19	13	68%	10	-	-	9	8	89%	-20%
24	Peru	19	10	53%	17	-	-	2	0	0%	53%
25	Romania	16	16	100%	16	-	-	27	23	85%	15%
27	Kenya	15	12	80%	16	-	-	11	6	55%	25%
26	Columbia	15	5	33%	13	-	-	3	1	33%	0%
28	Kuwait	14	4	29%	12	-	-	8	5	63%	-34%
30	Trinidad & Tobago	12	9	75%	5	-	-	4	2	50%	25%
29	Oman	12	4	33%	8	-	-	11	5	45%	-12%
31	Taiwan	11	6	55%	9	-	-	3	3	100%	-45%
32	Hungary	10	9	90%	11	-	-	3	0	0%	90%
33	Germany	9	5	56%	6	-	-	1	0	0%	56%
36	UAE	8	4	50%	9	-	-	8	3	38%	13%
35	Tanzania	8	3	38%	8	-	-	3	1	33%	4%
34	Costa Rica	8	2	25%	6	-	-	6	1	17%	8%
38	Israel	6	4	67%	5	-	-	3	2	67%	0%
37	Bahrain	6	2	33%	9	-	-	12	6	50%	-17%
39	Japan	6	2	33%	6	-	-	-	-	-	-
41	Palestine	6	2	33%	5	-	-	-	-	-	-
40	Malaysia	6	1	17%	5	4	80%	3	2	67%	-50%
42	Paraguay	5	2	40%	5	-	-	-	-	-	-
43	UK	4	3	75%	4	-	-	5	3	60%	15%
44	France	3	2	67%	2	-	-	-	-	-	-
45	Iran	3	2	67%	3	-	-	3	2	67%	0%
46	Lebanon	3	2	67%	4	-	-	2	2	100%	-33%
48	Canada	2	2	100%	2	-	-	1	0	0%	100%
49	Malawi	2	2	100%	2	-	-	-	-	-	-
47	Australia	2	1	50%	4	-	-	-	-	-	-
50	Singapore	2	1	50%	1	-	-	3	1	33%	17%
51	USA	2	0	0%	2	-	-	3	3	100%	-100%
52	Albania	1	1	100%	1	-	-	-	-	-	-
53	Belgium	1	1	100%	1	-	-	3	3	100%	0%
54	Ghana	1	1	100%	2	-	-	2	1	50%	50%
55	Malta	1	1	100%	1	-	-	-	-	-	-
56	Philippines	1	1	100%	1	-	-	-	-	-	-
57	Finland	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-
58	Netherlands	1	0	0%	1	-	-	-	-	-	-
59	Bulgaria	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-
60	Jamaica	-	-	-	4	-	-	2	1	50%	-
61	Greece	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
62	Burma	-	-	-	-	-	-	21	18	86%	-
63	Moldova	-	-	-	-	-	-	1	1	100%	-
64	Qatar	-	-	-	-	-	-	1	1	100%	-
65	Serbia (Yugoslavia)	-	-	-	-	-	-	2	1	50%	-
-	总计	1555	1002	64%	1507	440	29%	888	499	56%	8%

分析,统计学方法包括一般统计学分析方法,卡方检验, Logistic 回归分析等。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

国际眼科考试考生为自愿报名,各国参加国际眼科考试的人数只是其总数中很少的一部分且分布不均,如美国、加拿大、英国等医学教育发达国家参考人数均不足 10 人,而有些人口少的国家如埃及、阿拉伯、苏丹等国参加考试人数却排在前列,因此考试结果不能完全代表全球考生及医学教育的总体情况,但可以作为一个较有价值的参考指标,下文的分析基于此前提。此外,由于视光学部分考试是备选科目,很多国家及地区考生缺考,本文只围绕基础知识考试和临床知识考试部分进行,具体如表 1 所示。

2.1 全球考生基础知识考试通过率 全球考生基础知识考试平均通过率为 64%,中国考生的基础部分通过率为 41%,差距较大。从参考人数较多的国家来看,一些发展中国家如印度(83%)、墨西哥(70%)、巴西(79%)远远超过中国,并且由于基础知识考试可以选择母语试卷排除了语言障碍对成绩的影响,因此提示可能我国的眼科医师基础知识方面的水平较低。

2.2 全球考生临床知识考试通过率 全球考生临床部分考试通过率为 56%,中国考生此部分的通过率仅为 8%,远远低于世界平均水平,甚至远远低于一些经济水平落后于中国的国家。需要指出的是,临床知识考试是英文试卷,对于母语为英语的考生比较有优势,而对于母语为汉语的中国考生可能会存在一定影响;此外,我国考生在考前多没有充足的时间备考,也没有合适的复习资料,也可能对考试结果造成一定影响;但这仍提示可能我国眼科医师临床技能水平偏弱。

2.3 基础知识考试与临床知识考试通过率比较 基础知识考试和临床知识考试是根据医师所处阶段的能力水平来设计的,如受试者的水平同制定的培养目标相匹配,那么,考试结果理论上不应有太大出入。但由于语言等因素影响,临床知识考试通过率可能略比基础知识考试通过率,如全球考生的平均通过率之差为 8% 可能正说明此情况。再看考生人数前十位的国家两部分考试通过率之差,利比亚、印度、埃及、巴西、苏丹、土耳其等国均在 10% 上下,中国、墨西哥、伊拉克、苏丹却超过了 30%,而沙特阿拉伯甚至临床知识通过率比基础知识通过率还高出 18%,这就表明可能各国在眼科医师住院医师培养上发展不均衡,前高后低提示可能临床能力培养效果降低,前低

后高提示可能临床能力培养效果在提升;前后差值越大表明提高或降低的幅度越大。

3 讨论

本研究发现,中国考生的考试成绩低于国际平均水平;尤其是临床部分,中国考生的通过率与其他国家的考生差距十分明显;可能表明中国考生对于该项考试的适应性还不够好,基础知识和临床水平尚需进一步提升。此外,从基础知识考试和临床知识考试通过率变化来看,中国考生的表现呈前高后低且跨度较大,可能表明我国在眼科住院医师中后期培养上效果不佳,从而导致我国考生能力水平较国际眼科协会制定的培养标准还有比较大的差距,今后需要在这方面下苦功夫。

我国近十几年开始重视医生的继续教育,眼科医务工作者对于眼科疾病的认识水平及治疗水平也有了极大的提高。但继续教育制度和方式尚未完善,对于专业性强、更新快的眼科来说,传统的继续教育模式不能从根本上解决“理论与实践脱节”的问题^[2]。因此很有必要采用新医学教学模式,改变学生“死读书,读死书,高分低能”的现象,其中手段之一就是改革考试方法^[3]。同时,随着大学扩招,医院招聘的医生来自各级学校,医生的理论及操作技术参差不齐,业务素质欠佳^[4],还需加强在职培训,通过年度考核,质量控制,定期绩效考核,晋升的条件等调动管理人员的积极性,使医生产生紧迫感,从而激发起医生学习的主动性和自觉性。

目前参加该考试的眼科医师只是我国眼科医师队伍中的一小部分,应大力提升国际眼科考试在眼科医师队伍中的认知度以激励更多眼科医师业务水平的提高。如通过多种渠道发布考试信息,让更多的眼科医师参加这项考试并从中受益;组织研讨会进行“路演”并广泛在国内外眼科学术会议上进行专题报告,阐明考试的重要意义;由中华医学会眼科分会和医考中心等部门提供支持,帮助考生建立终身学习的理念,并形成科学的学习方法和学习习惯,促进眼科医师水平的持续进步。

参考文献

- 1 车成业,赵桂秋,李翠,等.眼科 PACS 系统用于研究生教学的效果评估.中华医学教育探索杂志 2013;12(1):10-13
- 2 唐先玲,刘平,孙峻峰.基于网络的眼科 PBL 继续教育平台的构建.继续教育研究 2010:159-161
- 3 许杰州,施楚君,吴丽萍,等.临床技能教学改革初探.中华医学科研管理杂志 2006;19(5):305-306,319
- 4 刘真.医学研究生大规模扩招引发的思考.基础医学教育 2011;13(1):106-108